

1 SEMESTRE	2 SEMESTRE	3 SEMESTRE	4 SEMESTRE	5 SEMESTRE
COMPUTACIÓN	CURRÍCULUM Y EVALUACIÓN EDUCACIONAL			
INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE DESDE UNA PERSPECTIVA NEUROCIÉNTICA		
			AULA, FAMILIA Y DIVERSIDAD	
INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN DIFERENCIAL	METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COGNITIVA EN NEET TS	METODOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN COGNITIVA EN NEET TS		
	A PENSAMIENTO LÓGICO - MATEMÁTICO	A EVALUACIÓN PROBLEMAS DEL CÁLCULO	A INTERVENCIÓN PROBLEMAS DEL CÁLCULO	
	B ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE Y LA COMUNICACIÓN	B EVALUACIÓN PROBLEMAS DE LA LECTOESCRITURA	B INTERVENCIÓN PROBLEMAS DE LA LECTOESCRITURA	
DESARROLLO DE HABILIDADES COMUNICACIONALES		ÉTICA SOCIAL Y PERSONAL	TALLER DE LIDERAZGO Y EMPRENDIMIENTO	
CURSO - TALLER PROPEDEÚTICO				
TALLER DE PREVENCIÓN DE ACCIDENTES ESCOLARES Y PRIMEROS AUXILIOS	TALLER DE LITERATURA INFANTIL	TALLER DE FOLCLORE	TALLER DE COMUNICACIÓN TOTAL (SCAA) LS	TALLER INTEGRADO EN TUTOR SOMBRA (ELECTIVO 1)
TALLER DE PSICOMOTRICIDAD Y JUEGO			TALLER DE TICS EN EL AULA	TALLER INTEGRADO EN LENGUA DE SEÑAS (ELECTIVO 2)
	TALLER DE PRÁCTICA I	TALLER DE PRÁCTICA II	TALLER DE PRÁCTICA III	PRÁCTICA LABORAL, PROCESO DE TÍTULO

LÍNEAS CURRICULARES:

- CONOCIMIENTOS BÁSICOS (DE ORIENTACIÓN TÉCNICA)
- ESPECIALIDAD TÉCNICA
- PERSONAL Y SOCIAL
- PRÁCTICA

ASIGNATURAS ONLINE:

DIPLOMA

La malla curricular considera la certificación en diferentes áreas de desempeño laboral.

- A** Asignatura que debe aprobarse para alcanzar el **CERTIFICADO EN PROBLEMAS DE CÁLCULO**
- B** Asignatura que debe aprobarse para alcanzar el **CERTIFICADO EN PROBLEMAS DE LA LECTOESCRITURA**
- TS** Asignatura que debe aprobarse para alcanzar la **MENTIÓN COMO TUTOR SOMBRA**.
- LS** Asignatura que debe aprobarse para alcanzar la **MENTIÓN EN LENGUA DE SEÑAS**.

- » Las mallas curriculares pueden ser actualizadas durante su desarrollo para un mejor proceso formativo.
- » Esta malla no incluye los prerrequisitos de asignaturas.
- » Para alumnos vespertinos, eventualmente sus prácticas pueden requerir disponibilidad en horario diurno.
- » Existen asignaturas transversales que integran estudiantes de diferentes especialidades.

TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ORIENTACIÓN DE LA CARRERA



La carrera Técnico de Nivel Superior en Educación Diferencial forma técnicos orientados a apoyar la labor educativa, con conocimientos prácticos y teóricos para la atención integral de las personas con necesidades educativas especiales. Su formación se complementa con conocimientos de los ejes curriculares centrales del sistema educativo nacional, de modo de convertirse en un agente colaborador proactivo, capaz de incorporarse con liderazgo a equipos multidisciplinarios de trabajo educativo, aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje a personas que presenten necesidades especiales transitorias y permanentes

CAMPO OCUPACIONAL



El Técnico de Nivel Superior en Educación Diferencial puede desempeñar su rol en:

- Apoyo pedagógico especializado a nivel de infancia y adolescencia.
- Aula de recursos de escuelas de educación básica y centros de enseñanza media.
- Centros de educación especial.- Centros de capacitación laboral.
- Centros educativos con proyectos de integración escolar.
- Centros de formación y atención especializada, para niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE).
- Centros de salud y escuelas hospitalarias.
- Establecimientos de educación parvularia, básica y media.
- Hogares de menores.
- Trabajo con equipos multidisciplinarios.
- Ejercicio libre de la profesión.

PERFIL DE EGRESO



El Técnico de Nivel Superior en Educación Diferencial formado en el Instituto Profesional IPG, posee sólidas competencias y capacidades que posibilitan la atención transversal del estudiante y su familia, en las modalidades de educación especial: programas de integración escolar, escuelas de lenguaje, escuelas especiales, centros de capacitación laboral, entre otras.

Su formación, con principios ético y profesionales, le permitirá desempeñarse como un técnico inclusivo, comprometido socialmente con la diversidad de estudiantes presente en las aulas, favoreciendo el desarrollo integral de personas con necesidades educativas especiales, enriqueciendo el desarrollo de habilidades y su transición a la vida adulta.

Se desempeñará de forma efectiva como parte de los equipos de aula e interdisciplinario del centro educativo, capaz de proponer e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje planificadas en conjunto con el profesor de aula regular o profesor de educación diferencial, para el trabajo establecido de acuerdo con la diversidad en el aula y acorde con la normativa vigente.

Su formación valórica le permite desempeñar su trabajo de manera responsable y comprometida con la sociedad, respetuosa de la dignidad humana, basando su acción en el espíritu de emprendimiento, así como el respeto por la diversidad y mirada inclusiva.