

LÍNEAS CURRICULARES:

CONOCIMIENTOS BÁSICOS
(DE ORIENTACIÓN TÉCNICA)

ESPECIALIDAD TÉCNICA

PERSONAL Y SOCIAL

PRÁCTICA

PRIMER AÑO

CICLO 1

COMPUTACIÓN

CICLO 2

CURRÍCULO Y EVALUACIÓN
EDUCACIONAL

CICLO 3

FUNDAMENTOS DE LA
EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE
Y LA COMUNICACIÓN

LS

INTRODUCCIÓN A LA
PSICOLOGÍA

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

PENSAMIENTO
LÓGICO-MATEMÁTICO

METODOLOGÍA DE
INTERVENCIÓN COGNITIVA
EN NEET

TS

CURSO-TALLER PROPEDÉUTICO

DESARROLLO HABILIDADES
COMUNICACIONALES

TALLER DE PREVENCIÓN DE
ACCIDENTES ESCOLARES Y PRIMEROS
AUXILIOS

TALLER DE PSICOMOTRICIDAD
Y JUEGO

TALLER DE LITERATURA
INFANTIL

TALLER DE PRÁCTICA I

DIPLOMA

La malla curricular considera la certificación en diferentes áreas de desempeño laboral.

A

Asignatura que debe aprobarse para alcanzar
DIPLOMA EN PROBLEMAS DE CÁLCULO.

B

Asignatura que debe aprobarse para alcanzar
**DIPLOMA EN PROBLEMAS DE LA LECTO-
ESCRITURA**

TS

Asignatura que debe aprobarse para alcanzar
MENCIÓN COMO TUTOR SOMBRA.

LS

Asignatura que debe aprobarse para alcanzar
MENCIÓN EN LENGUA DE SEÑAS.

- » Las mallas curriculares pueden ser actualizadas durante su desarrollo para un mejor proceso formativo.
- » Esta malla no incluye los prerequisites de asignaturas.
- » Para alumnos vespertinos, eventualmente sus prácticas pueden requerir disponibilidad en horario diurno.
- » Existen asignaturas transversales que integran estudiantes de diferentes especialidades.

SEGUNDO AÑO

TERCER AÑO

CICLO 6

PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE
DESDE UNA PERSPECTIVA
NEUROCIENTÍFICA

CICLO 7

EVALUACIÓN DE PROBLEMAS
DE LA LECTOESCRITURA

LS

AULA, FAMILIA Y DIVERSIDAD

CICLO 8

EVALUACIÓN DE
PROBLEMAS DE CÁLCULO

CICLO 9

METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN
COGNITIVA EN NEET

TS

INTERVENCIÓN DE PROBLEMAS
DE LA LECTOESCRITURA

LS

CICLO 10

INTERVENCIÓN DE
PROBLEMAS DE CÁLCULO

TALLER INTEGRADO EN
TUTOR SOMBRA
(ELECTIVO 1)

TALLER INTEGRADO EN
LENGUA DE SEÑAS
(ELECTIVO 2)

ÉTICA SOCIAL Y PERSONAL

TALLER DE LIDERAZGO Y
EMPRENDIMIENTO

TALLER DE COMUNICACIÓN
TOTAL (SAA)

TALLER DE TICS EN EL AULA

TALLER DE FOLCLORE

TALLER DE PRÁCTICA II

TALLER DE PRÁCTICA III

PRÁCTICA LABORAL
PROCESO DE TÍTULO

TÉCNICO DE NIVEL SUPERIOR EN EDUCACIÓN DIFERENCIAL

ORIENTACIÓN DE LA CARRERA



La carrera Técnico de Nivel Superior en Educación Diferencial forma técnicos orientados a apoyar la labor educativa, con conocimientos prácticos y teóricos para la atención integral de las personas con necesidades educativas especiales. Su formación se complementa con conocimientos de los ejes curriculares centrales del sistema educativo nacional, de modo de convertirse en un agente colaborador proactivo, capaz de incorporarse con liderazgo a equipos multidisciplinarios de trabajo educativo, aplicando estrategias de enseñanza y aprendizaje a personas que presenten necesidades especiales transitorias y permanentes

CAMPO OCUPACIONAL



El Técnico de Nivel Superior en Educación Diferencial puede desempeñar su rol en:

- Apoyo pedagógico especializado a nivel de infancia y adolescencia.
- Aula de recursos de escuelas de educación básica y centros de enseñanza media.
- Centros de educación especial.- Centros de capacitación laboral.
- Centros educativos con proyectos de integración escolar.
- Centros de formación y atención especializada, para niños, jóvenes y adultos con necesidades educativas especiales (NEE).
- Centros de salud y escuelas hospitalarias.
- Establecimientos de educación parvularia, básica y media.
- Hogares de menores.
- Trabajo con equipos multidisciplinarios.
- Ejercicio libre de la profesión.

PERFIL DE EGRESO



El Técnico de Nivel Superior en Educación Diferencial formado en el Instituto Profesional IPG, posee sólidas competencias y capacidades que posibilitan la atención transversal del estudiante y su familia, en las modalidades de educación especial: programas de integración escolar, escuelas de lenguaje, escuelas especiales, centros de capacitación laboral, entre otras.

Su formación, con principios ético y profesionales, le permitirá desempeñarse como un técnico inclusivo, comprometido socialmente con la diversidad de estudiantes presente en las aulas, favoreciendo el desarrollo integral de personas con necesidades educativas especiales, enriqueciendo el desarrollo de habilidades y su transición a la vida adulta.

Se desempeñará de forma efectiva como parte de los equipos de aula e interdisciplinario del centro educativo, capaz de proponer e implementar estrategias de enseñanza y aprendizaje planificadas en conjunto con el profesor de aula regular o profesor de educación diferencial, para el trabajo establecido de acuerdo con la diversidad en el aula y acorde con la normativa vigente.

Su formación valórica le permite desempeñar su trabajo de manera responsable y comprometida con la sociedad, respetuosa de la dignidad humana, basando su acción en el espíritu de emprendimiento, así como el respeto por la diversidad y mirada inclusiva.